

LA FISIOTERAPIA EN LA ESCUELA INCLUSIVA DESDE UN MODELO DE INTERVENCIÓN FUNCIONAL Y DE PARTICIPACIÓN, CENTRADO EN EL AULA Y LA FAMILIA

PRESENTACIÓN

En los últimos cuarenta años, la fisioterapia en la escuela ha sufrido una gran transformación fruto principalmente de la evolución de la propia fisioterapia neuropediátrica, del concepto de discapacidad, y de los cambios acontecidos en las políticas de atención a la diversidad. Esta evolución implica cambios importantes en la intervención del fisioterapeuta en la escuela, para convertirlo en un agente activo por la inclusión del alumno con discapacidad motora en la vida escolar, a través de un nuevo modelo de intervención funcional y de participación, centrado en las rutinas escolares y la familia.

OBJETIVO GENERAL

- Conocer el nuevo modelo de intervención con el alumno con discapacidad motriz en la escuela inclusiva, y los cambios a realizar en la práctica diaria.
- Conocer el perfil funcional del fisioterapeuta en el ámbito educativo desde un modelo funcional y de participación, y los cambios a realizar en la práctica diaria.
- Aprender las estrategias necesarias para convertir al fisioterapeuta en agente impulsor de la inclusión educativa del alumno con discapacidad motriz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y manejar las herramientas necesarias para realizar la valoración funcional del alumno con discapacidad motriz en el entorno escolar.
- Conocer y aplicar los recursos necesarios para dar respuesta a las necesidades del alumno con discapacidad motriz en el entorno escolar.
- Aprender a desarrollar un programa de intervención (alumno-tarea-entorno), a partir de objetivos funcionales y de equipo.
- Aprender a evaluar de forma objetiva la consecución de logros funcionales mediante la escala GAS (Goal Attainment Scaling).

PROGRAMA

BLOQUE 1. EL MODELO ACTUAL DE INTERVENCIÓN DEL FISIOTERAPEUTA EN LA ESCUELA INCLUSIVA.

- Fundamentos del nuevo modelo de intervención con el alumno con discapacidad motriz: 1) Aportaciones de la neurociencia a la práctica clínica; 2) El marco conceptual de la CIF-2001; 3) El fisioterapeuta y la inclusión educativa.
- Cambios en el perfil funcional del fisioterapeuta escolar: 1) Objetivo de la intervención; 2) Criterios de intervención; 3) Colectivo de alumnos; 4) Proceso de intervención; 5) Intervención en el entorno natural.
- Competencias del fisioterapeuta escolar: a) Como profesional de orientación educativa; b) Como profesional de atención directa al alumno.
- Características del colectivo atendido por el fisioterapeuta en la escuela.
- Características del ámbito de trabajo (estructura y normativa).

BLOQUE 2. EL FISIOTERAPEUTA Y LAS FUNCIONES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- El fisioterapeuta como miembro del Equipo/Departamento de Orientación educativa.
- El fisioterapeuta y el proceso de identificación de las necesidades del alumno con n.e.e. asociadas a discapacidad motora.
- Identificación del apoyo del fisioterapeuta en la escuela: CRITERIOS desde un modelo funcional y de participación. SCREENING para la identificación del apoyo del fisioterapeuta en la escuela.
- El fisioterapeuta y la valoración individualizada del alumno. Herramientas de valoración. LA VALORACIÓN FUNCIONAL. Tabla de valoración de capacidades.
- Necesidades del alumno con discapacidad motriz en la escuela: INDICADORES desde un modelo funcional y de participación.

PRÁCTICAS.

- El fisioterapeuta en la organización de la respuesta a las necesidades identificadas.
- Recursos personales: el fisioterapia y el auxiliar educativo (grado y tipo de asistencia al alumno).
- Recursos materiales de acceso al currículo (productos de apoyo).

- Medidas de adaptación/habilitación del entorno.
- Medidas de adaptación/modificación de la tarea.
- Ámbito afectado (rendimiento escolar, autonomía personal, participación en la vida del centro).

EL INFORME DE FISIOTERAPIA.

PRÁCTICAS.

BLOQUE 3. EL FISIOTERAPEUTA COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN DIRECTA AL ALUMNO CON N.E.E. ASOCIADAS A DISCAPACIDAD MOTORA.

- El fisioterapeuta desde una organización INTERDISCIPLINAR.
- La participación del fisioterapeuta en la elaboración de un PLAN DE TRABAJO individualizado (P.T.I.) con el alumno con n.e.e. asociadas a discapacidad motora.
- Intervención centrada en las rutinas escolares y la familia.
- Elección de los objetivos de equipo y transformación en objetivos SMART.

PRÁCTICAS.

- Evaluación de los objetivos de equipo: Escala de medición de logros funcionales GAS (Goal Attainment Scaling).

PRÁCTICAS.

- Diseño del PLAN DE INTERVENCIÓN DE FISIOTERAPIA (PIF).
- Organización del PLAN DE INTERVENCIÓN DE FISIOTERAPIA: 1) Intervención sobre el alumno; 2) Intervención sobre la tarea; 3) Intervención sobre el entorno.
- Intervención sobre la tarea. Medidas de modificación de la tarea.
- Intervención sobre el entorno. Medidas de adaptación del entorno.
- Intervención sobre el alumno: A) Atención directa (sesión de tratamiento). El proceso de razonamiento clínico e hipótesis de tratamiento a partir de los objetivos SMART. Identificación de los IMPEDIMENTOS MOTRICES. Elección de los OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE FISIOTERAPIA a partir de los objetivos SMART. Enfoque Top-Dow y Botton-up.

PRÁCTICAS.



IL·LUSTRE COL·LEGI OFICIAL
DE FISIOTERAPEUTES
DE LA COMUNITAT VALENCIANA

- Intervención sobre el alumno: B) Programas de manejo, de posicionamiento y de refuerzo motor a partir de los objetivos SMART. Definición.

PRÁCTICAS.